

I

1°)

On cherche le résultat d'une augmentation : exercices 1 et 2.

On cherche le résultat de la «réunion» de deux quantités : exercices 3, 4 et 5.

2°)

La propriété travaillée dans l'exercice 2 de la page 28 est la commutativité.

Compétence visée pour la première partie :

Savoir passer d'une collection constituée de la réunion de deux collections à une écriture additive.

Compétence visée pour la deuxième partie :

Savoir passer d'une écriture additive au dessin d'une collection constituée de deux collections.

Ca aurait été plus intéressant de dire « Complète, puis dessine les jetons » car la procédure aurait été à la charge de l'élève. Le dessin aurait alors été un moyen de contrôle.

3°)

Les exercices 4 et 5 sont différents car on n'a plus $a + b = c$ mais $c = a + b$. Par ailleurs, il ne s'agit plus de changements d'états mais de réunions d'états.

La propriété sous-jacente est la symétrie de l'égalité (si $a = b$ alors $b = a$)

4°) L'exercice permet de commencer à construire les tables d'addition.

5°) On peut s'étonner que les nombres utilisés soient si petits à ce moment de l'année mais c'est un choix compréhensible car, si le but est de commencer à mémoriser des résultats, il est normal de commencer avec les sommes de « petits » nombres.

II

1°) Les dés sont qualifiés de « drôles » car il y a des faces blanches et car il n'y a un nombre représenté que sur une seule face.

2°) Il manque :

4+0

0+4

5+0

0+5

Ceci peut s'expliquer car il est difficile d'illustrer de telles écritures et de leur donner du sens avec les représentations choisies.

L'illustrateur a choisi ces dispositions spatiales pour faciliter la reconnaissance globale de quantités sans recours au comptage.

3°) a)

$1 + 2 = 3$ $2 + 1 = 3$ $2 + 3 = 5$ $3 + 2 = 5$

Une correction collective permettra de faire apparaître toutes les solutions.

Une correction immédiate est préférable sinon les élèves risquent d'oublier ce qui est demandé et ce qu'ils ont trouvé.

b) On peut lui demander d'aller chercher des jetons de deux couleurs et d'essayer de vérifier son égalité (on le laisse faire et on observe ...).

4°) Les activités de ce chapitre confèrent un statut particulier au nombre 0 car ce nombre est élément neutre pour l'addition.

5°) L'égalité $0 + 3 = 3$ peut être illustrée par une situation où on a une boîte vide dans laquelle on met trois jetons. L'égalité $3 + 0 = 3$ est peut-être plus difficile à illustrer car il faut introduire une boîte avec 3 jetons dans laquelle on ne met rien ...

III

1°) On retrouve bien les deux situations additives présentées dans les pages 28 et 29 du manuel CP (quand on recouvre progressivement la piste il s'agit d'un changement d'état alors que quand on échange une plaque de deux carreaux contre deux plaques de un carreau il s'agit d'une réunion d'états).

2°)

$$3 + 1 = 4$$

$$2 + 2 = 4$$

$$1 + 2 = 3$$

$$1 + 1 = 2$$

$$1 + 3 = 4$$

$$2 + 1 = 3$$

3°) On peut faire en sorte que les élèves ne réalisent pas eux-mêmes les échanges mais aient à adresser des demandes à un autre élève dont la tâche consistera uniquement à réaliser les échanges demandés.